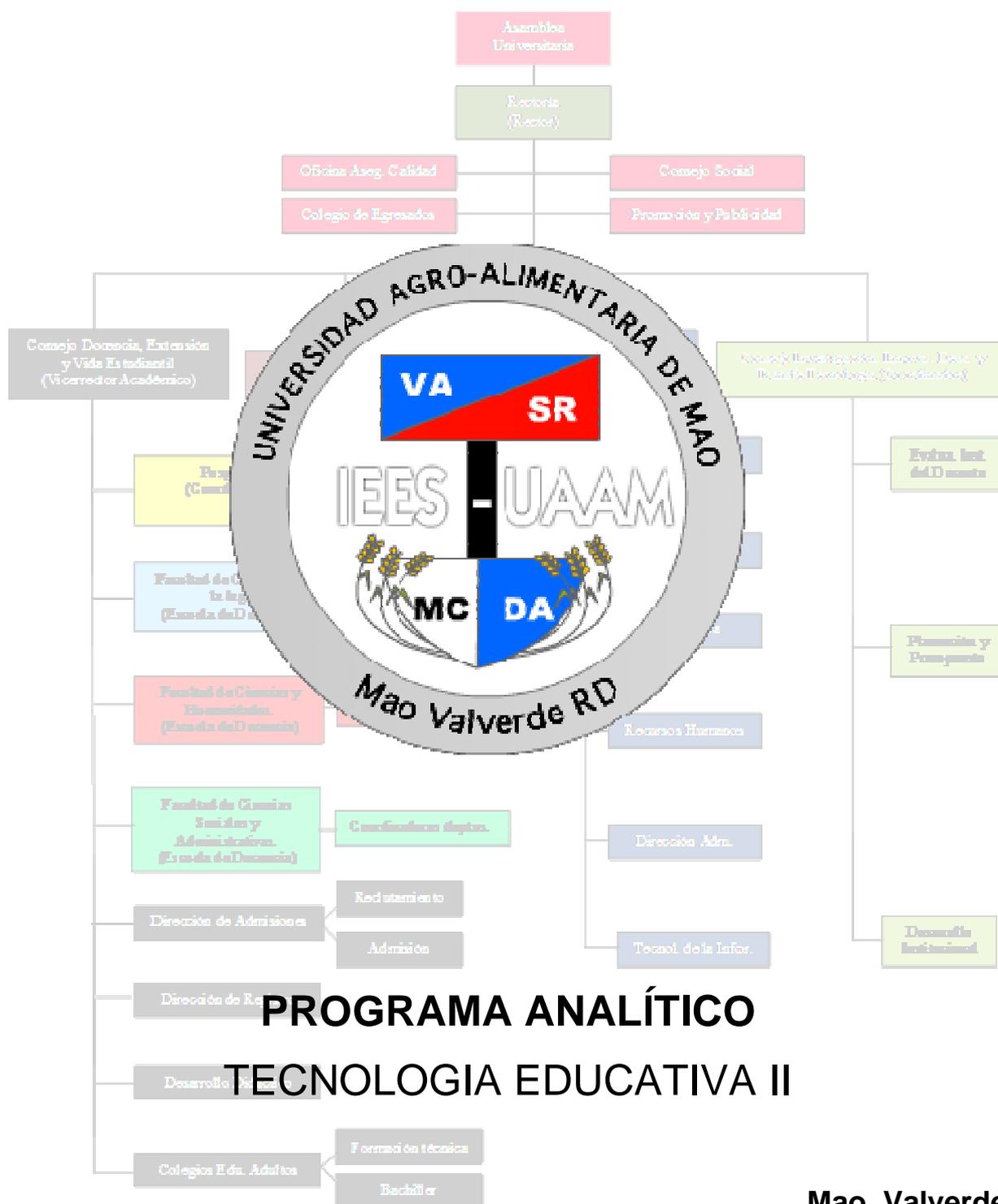


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"



**Mao, Valverde
República Dominicana**



I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Tecnología Educativa II
Clave de la asignatura:	EDU-083
Pre-requisito:	EDU-082
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 3

II. PRESENTACIÓN:

El ámbito de estudio y conocimiento de la Tecnología Educativa son los medios o tecnologías de la información y comunicación (los materiales curriculares, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación) y la educación. El estudio de la influencia de las tecnologías en nuestra sociedad, de cómo los medios afectan al aprendizaje, de la influencia cultural y educativa de los medios de masas (sobre todo la televisión) en la infancia y juventud, del papel y funciones de los medios en la puesta en práctica del currículum, de las posibilidades pedagógicas y uso de las nuevas tecnologías, así como el análisis de las características técnicas y pedagógicas de los distintos medios (libros de texto, televisión, vídeo, radio, ordenador, etc.) serán los principales temas y núcleos de conocimiento que abordaremos en esta asignatura.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Adquiera el conocimiento básico sobre los fundamentos teóricos de la Tecnología Educativa.
- Reflexione críticamente sobre el papel de los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestra sociedad y sobre los retos y aplicaciones educativas de estos medios y tecnologías.
- Cultive y desarrolle algunas habilidades prácticas para que sean capaces de elaborar, utilizar y evaluar medios y materiales en contextos de enseñanza y aprendizaje tanto presencial como a distancia.
- Adquiera el conocimiento que les posibilite asesorar al profesorado y/o instituciones diversas en la organización, selección, diseño, desarrollo y utilización de los medios y nuevas tecnologías con fines pedagógicos.
- Continúe en el futuro motivado e interesado por la problemática propia de esta asignatura.

IV. GUIAS APRENDIZAJE:



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Módulo de Actividades Moodle. En esta unidad se conocerá el modulo de actividades de moodle donde se presentaran las más comúnmente utilizadas, se aprenderá a manejarlas y a crearlas.

- Lección 1.1. Utilización correcta de los módulos de actividades.
- Lección 1.2. Uso eficiente del modulo de actividades de tareas.
- Lección 1.3. Utilización de los Chats para complementar las guías de aprendizaje.
- Lección 1.4. Analizar y aplicar los foros educativos al aprendizaje colaborativo.
- Lección 1.5. Ejercitarse en la construcción de Quiz.
- Lección 1.6. Como utilizar eficientemente los Wikis en la educación.
- Chat.- Dudas sobre el modulo de actividades.
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro 1.1.- Modulo de actividades moodle.
- WIKI 1.1.- Importancia del modulo de actividades de moodle.
- LINK 1.1.- Característica básicas de un sistema educativo de calidad
- Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Recursos Moodle. En esta unidad se conocerá el modulo de recursos donde se aprenderá a manejar cada uno de estos.

- Lección 2.1. Añadir etiqueta.
- Lección 2.2. Editar pagina de texto.
- Lección 2.3. Editar pagina WEB.
- Lección 2.4. Enlazar o pagina WEB.
- Lección 2.5. Mostrar directorio.
- Lección 2.6. Desplegar paquete de contenidos IMS.
- Lección 2.7. Uso del video como herramienta de enseñanza.
- Lección 2.8. Manejo de las cámaras de video digitales.
- Lección 2.9. Como editar videos digitales.
- Lección 2.10. Como insertar videos en la plataforma digital.
- Chat. - Dudas de la unidad.
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro 2.1.- Recursos moodle.
- WIKI 2.1.- Importancia de los recursos moodle.
- Prueba Guía # 2.



GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Estructurar curso. En esta unidad se analiza y se estudian las diferentes acciones que pueden tener.

- Lección 3.1. Curso estructurado.
- Lección 3.2. Organización de temas.
- Lección 3.3. Actividades convenientes de acuerdo al contenido.
- Lección 3.4. Necesidad de creación de los chats en cada lecciones.
- Lección 3.5. Modificar actividad.
- Chat.- Dudas sobre la estructuración de un curso.
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- Foro 3.1.- Puntos para estructurar un Curso.
- Foro 3.2.- Organización de los temas de un curso.
- WIKI 3.1.- Importancia de estructurar un curso.
- Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Profesor de Acompañamiento y profesor Editor. En esta unidad se analiza y se estudian las diferentes acciones que pueden tomar los profesores de acuerdo a la definición de su rol en cada asignatura.

- Lección 4.1. Monitoreo de acompañamiento continuo de los estudiantes en moodle.
- Lección 4.2. Calificador.
- Lección 4.3. Calificando actividades, tareas y exámenes.
- Lección 4.4. Termino profesor de acompañamiento.
- Lección 4.5. Termino profesor editor.
- Lección 4.6. Diferencias entre profesor editor y profesor de acompañamiento.
- Lección 4.7. Modificar actividad.
- Chat.- Profesor editor VS. Seguimiento.
- Tarea 1.- .
- Tarea 2.- .
- FORO 4.1.- Profesor editor y el de acompañamiento.
- WIKI 4.1.- Explicar cómo funciona el calificador.
- Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Profesor Creador del Curso. En esta unidad se prepara al profesor creador de curso a manejar directamente su rol, como también a comunicarse con el diseñador de contenidos didácticos.

- Lección 5.1. Termino profesor creador.
- Lección 5.2. Contenidos de los cursos.
- Lección 5.3. Determinación de los propósitos generales de la asignatura.
- Lección 5.4. Elaboración de las unidades y sus competencias.
- Lección 5.5. Elaboración de las lecciones y sus competencias.
- Lección 5.6. Elaboración de las actividades necesarias
- Lección 5.7. Elaboración de exámenes por unidad y prueba final.
- Lección 5.8. El profesor creador y el diseñador de contenidos didácticos.
- Lección 5.9. Virtualización de contenidos.



Chat.-	Prueba Final.
Tarea 1.-	.
Tarea 2.-	.
FORO 5.1.-	Elaboración de actividades.
FORO 5.2.-	Exámenes de las unidades.
WIKI 5.1.-	Contenidos Didácticos.
LINK 11.1.-	Virtualización de los contenidos.
Prueba Guía # 5.	

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- Analizar y evaluar una asignatura básica impartida en un entorno virtual25 de la red, aplicando las Tics. En esta unidad analizaremos las definiciones de las áreas de competencias de una carrera del Bachiller Técnico Electricista, evaluar el perfil de desempeño profesional del bachiller técnico, analizar las competencias profesiones generales del bachiller técnico, las definiciones de las competencias específicas del bachillerato técnico y evaluar una asignatura preparada en el entorno virtual25 de la red desde el punto de vista didáctico.

Lección 6.1.	Introducción a la evaluación de asignatura virtual.
Lección 6.2.	Análisis de las áreas de competencia de un Bachiller Técnico Electricista.
Lección 6.3.	Análisis y evaluación del perfil de desempeño profesional de un Bachiller Técnico Electricista.
Lección 6.4.	Determinación de las competencias generales del Bachiller Técnico Electricista que queremos formar.
Lección 6.5.	Análisis y redefinición de las competencias específicas del Bachiller Técnico Electricista que se requiere formar.
Lección 6.6.	Evaluación y análisis de un curso preparado en el entorno virtual de la red en modalidad remota asincrónica y semi-presencial.
Lección 6.7.	Manejarse con destreza en los foros establecidos en la asignatura.
Lección 6.8.	Manejarse con destreza en los chats.
Chat.-	Importancia de las clases virtuales.
Tarea 1.-	.
Tarea 2.-	.
FORO 6.1.-	Ejemplos de asignaturas estructuradas.
WIKI 6.1.-	Perfil de desempeño profesional.
LINK 6.1.-	Áreas de competencia.
Prueba Guía # 6.	

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VII.- Analizar y evaluar el desempeño como profesor creador de cursos organizado para ser impartido en un entorno virtual25. En esta unidad practicaremos como acceder, como cargar, como facilitar el desarrollo de la competencias propuestas, como interactuar y como evaluar el desempeño de los estudiantes inscritos en un curso preparado en un entorno virtual25.

Lección 7.1.	Manejarse con destrezas como profesor de una asignatura preparada en entorno virtual.
Lección 7.2.	Analizar los componentes de un curso preparado en un entorno virtual.



Lección 7.3.	Determinación de los propósitos generales de la asignatura.
Lección 7.4.	Elaboración de las unidades y sus competencias.
Lección 7.5.	Elaboración de las lecciones y sus competencias.
Lección 7.6.	Elaboración de las actividades necesarias.
Lección 7.7.	Elaboración de exámenes por unidad y prueba final.
Lección 7.8.	Análisis de consistencia del curso.
Lección 7.9.	¿Cómo reportar lecciones a los dibujantes?
Lección 7.10.	Como reportar la planificación de un curso para ser subido a la red
Chat.-	Actividades necesarias.
Tarea 1.-	.
Tarea 2.-	.
FORO 7.1.-	Lecciones y competencias.
WIKI 7.1.-	Lecciones a los dibujantes.
LINK 7.1.-	Unidades y Competencias.
Prueba Guía # 7.	

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VIII.- Proyecto final. Estructurar un curso básico completo estableciendo las competencias que el estudiante debe desarrollar y el contexto en que estas existen.

Lección 8.1.	Establecer el área de competencia de la carrera seleccionada.
Lección 8.2.	Establecer el perfil de desempeño profesional deseado.
Lección 8.3.	Establecer las competencias generales de la carrera.
Lección 8.4.	Describir veinte competencias específicas de la carrera seleccionada.
Lección 8.5.	Analizar superficialmente el currículo del cual el curso formara parte.
Lección 8.6.	Establecer los propósitos de la asignatura elegida.
Lección 8.7.	Desglosar de una forma lógica cada una de las unidades del curso en función de los propósitos generales.
Lección 8.8.	¿Cómo estructurar las lecciones de cada unidad?.
Lección 8.9.	Decidir sobre las actividades complementarias de las lecciones de cada una de las unidades del curso.
Lección 8.10.	Evaluaciones parciales y la evaluación final del curso.
Chat.-	Evaluación.
Tarea 1.-	.
Tarea 2.-	.
FORO 7.1.-	Interrogantes sobre el proyecto final.
WIKI 8.1.-	Currículo de una carrera.
LINK 8.1.-	Propósitos de la asignatura.
Prueba Guía # 8.	
Prueba Final.	